

## **Психолого-педагогические условия адаптации студентов к обучению в техническом вузе**

Е.В.БЕЛИКОВА

*Харьковский национальный университет строительства и архитектуры*

Т.М.ШЕПТУН

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

Говоря об адаптации студентов к условиям образования в вузе естественно считать, что наиболее интенсивно процесс адаптации происходит у первокурсников.

Анализ работ по проблемам адаптации позволил нам выделить несколько ее видов:

- Абсолютная адаптация. Полное принятие ценностей и норм высшего учебного заведения, его целей и задач, готовность подчиняться правилам образовательной деятельности. Такие студенты составляют ядро студенческого коллектива.

- Мимикрия. Соблюдение второстепенных норм образования при неприятии основных норм, целей и задач. Такой вид адаптации характерен для потенциальной группы риска, входящие в состав которой студенты готовы в любой момент расстаться с вузом.

- Адаптивный индивидуализм, характеризующийся согласием с основными нормами и ценностями педобразования при неприятии второстепенных. Студент при этом сохраняет некую индивидуальность, и, вместе с тем, неплохо вживается в студенческий коллектив.

Взаимодействие студента – адаптанта с вузом осуществляется одновременно по различным уровням:

- уровень межличностного взаимодействия. Адаптация студента-первокурсника на этом уровне связана с принятием норм и ценностей, распространенных в ближайшем вузовском окружении и, прежде всего, в академической группе;

- уровень факультетского взаимодействия. Адаптация на этом уровне связана с принятием/неприятием ценностно-нормативной основы факультетской жизнедеятельности, способов взаимодействия с профессорско-преподавательским составом и администрацией факультета;

- уровень вузовского взаимодействия. На этом уровне адаптант взаимодействует с ценностно-нормативной составляющей вуза в целом, идентифицирует или не идентифицирует себя с высшим учебным заведением;

-профессионально-ценностный уровень, на котором происходит идентификация студента с ценностями, целями и задачами педагогической деятельности.

Помимо использованного нами деления адаптации на виды достаточно часто используется различие активной адаптации, пассивной адаптации и дезадаптации. Дезадаптацию в самом общем виде можно определить как состояние, характеризующееся недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем, и неприятием норм и ценностей новой социальной среды, а в отдельных случаях и противодействие им.

Анализ проблемы адаптации студентов к условиям вуза, анализ специальной педагогической, психологической и психолого - педагогической литературы, собственный опыт воспитательной деятельности в вузе позволили нам высказать гипотезу о том, что исковой детерминантой процесса адаптации может выступить группообразующая деятельность студентов.

В соответствии с результатами предшествующего анализа, методика адаптации разбивается на три взаимообусловленных блока.

Первый этап адаптации обеспечивается методами коммуникативной деятельности академической группы, использование которых позволяет студентам удовлетворить потребности в общении и социальном статусе, актуализированные в результате разрушения системы школьного взаимодействия.

Завершение первого этапа адаптации создает необходимые условия для формализации разбиения академической группы на подгруппы и для активизации работы студентов внутри подгрупп. Использование методов групповой работы, соответствующих задачам этапа, позволяет активизировать работу студентов в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами, повысить результативность индивидуальной деятельности. Помимо этого, в процессе организации внутригруппового функционального взаимодействия происходит активное включение студента в жизнедеятельность вуза, формируется ощущение индивидуальной причастности ко всему происходящему.

Последний блок методики адаптации студентов к условиям вуза включает в себя методы ценностно-ориентационной деятельности, позволяющие адаптантам осмыслить полученный опыт вузовского существования на смысловом уровне.

Преимуществом трех обозначенных блоков методики адаптации наряду с активным использованием методов

информационного обеспечения процесса адаптации позволяет оптимизировать процесс вхождения студентов в вузовскую образовательную среду, обеспечивая требуемый результат.

Учитывая обозначенное выше, адаптация студентов к условиям образования в вузе в контексте целей и задач образования может быть определена, на самом внешнем уровне, как процесс приобретения студентом способности к эффективному усвоению инвариантной составляющей знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а также формирования качеств, дающих ему возможность к непрерывному самообразованию в течение всего периода обучения и профессиональной деятельности.